

关于资本市场，这些部署值得关注

5日提请十四届全国人大三次会议审议的政府工作报告提出，“稳住楼市股市”“深化资本市场投融资综合改革，大力推动中长期资金入市，加强战略性力量储备和稳市机制建设”。

投资功能和融资功能是资本市场功能的一体两面。深化资本市场投融资综合改革，既着眼于破解制约市场功能发挥的重点难点问题，又进一步增强资本市场制度竞争力，为市场长期稳定发展夯实基础。

“当前资本市场投融资功能还不够协调。”南开大学金融发展研究院

院长田利辉说，改革需以提升资源配置效率为核心，既要服务实体经济转型升级，亦需通过制度设计引导资金“愿意来、留得住、有回报”。

聚焦投资端，一系列政策正协同发力，投资端改革持续扎实推进。

去年4月重磅发布的新“国九条”对推动中长期资金入市提出了包括完善适配长期投资的基础制度，构建支持“长钱长投”的政策体系等不少举措；今年1月，六部门联合印发《关于推动中长期资金入市工作的实施方案》，通过更加细化、具体的政策安排顺畅中长期资金入市

“道路”……

中国人民大学中国资本市场研究院联席院长赵锡军表示，大力推动中长期资金入市，瞄准中长期资金入市的卡点堵点，增强资本市场制度的包容性、适应性，将为市场带来更多长期稳定的增量资金，也将稳定市场预期，筑牢资本市场稳健发展基础。

投资者是市场之本，上市公司是市场之基。围绕活跃资本市场、提振投资者信心，资本市场持续推进融资端改革。

此次政府工作报告明确提出“改革优化股票发行上市和并购重组制

度”，从融资端发力，进一步提升服务新质生产力发展质效。

去年以来，“支持科技十六条”“科创板八条”“并购六条”等政策落地显效；证监会多措并举活跃并购重组市场，去年共披露并购重组交易2131单；去年全年上市公司实施分红2.4万亿元、回购1476亿元，均创历史新高……融资端改革成果显著。

田利辉说，从深化科创板、创业板、北交所改革，到优化发行上市、并购重组、股权激励等制度安排，再到以开放促改革，不断完善境外上市备案制度，加强与境外资本市场的互联

互通，融资制度的完善将进一步提高资本市场服务实体经济的能力。

投资端扩容，融资端提质，是资本市场长期稳健发展的应有之义。

受访人士表示，在投资端，要构建长期资金“蓄水池”，大力推动中长期资金入市，为市场带来更多长期稳定的增量资金，提升市场可投性。在融资端，要从规模扩张到质量优先，持续推动提升上市公司质量和投资价值，进一步提振投资者信心，增强市场内在稳定性，进而推动资本市场长期稳健发展。

（新华社北京3月6日电）

“让孩子们动起来、玩起来、笑起来” ——代表委员热议青少年运动锻炼

强健的体魄，是我们一生的财富。今年的政府工作报告强调：“加强青少年科学健身普及和健康干预，让年轻一代在运动中强意志、健身心。”

刚刚开始的春季学期，江苏、安徽、海南等多地宣布，义务教育学校推行课间休息15分钟、保证学生每天综合体育活动时间不低于2小时等举措。

课间多5分钟的意义有多大？师资、场地、安全如何保障？全国两会期间，多位代表委员就热点话题建言献策。



▲2月25日，贵州省贵阳市花溪区青岩小学的一名男生在大课间滚铁环。新华社

要有时间“动起来”

“很多地方将课间10分钟优化为15分钟，不少学校充分利用教学楼内外空间资源，丰富课间活动供给。要用好多出来的这5分钟，让孩子们尽情地动起来、玩起来、笑起来。”程丽芬代表感慨。

义务教育阶段学校每天开设一节体育课，不得出现“阴阳课表”；高中阶段学生一周至少要有三至四节体育课；上午、下午各30分钟大课间……各地结合自身实际，让孩子们收获每天不低于2小时的活动时间。

要科学“玩起来”

他建议支持退役运动员进校园、聘请专业教练定期到学校指导学生训练，盘活社会体育场馆等资源改善教学条件。

家长观念转变也非常重要。沙宝琴代表提出，学校应主动向学生介绍体育活动安排，展示锻炼对学生产生的积极影响。

多位代表委员建议，还应不断完善学生安全事故责任认定与赔偿机制，解除学生在校运动的“后顾之忧”。

过去，体测是压在学生身上的一座“大山”；在应试压力下，体育课某种程度上成为一种“负担”。

要尽情“笑起来”

程丽芬代表说，运动是培育青少年心理韧性的“天然良药”，能增强学生抗挫折能力，培养意志品质。厉彦虎委员还提出，体育具有社交属性，一起运动可以培养孩子的社交能力。

每天大课间，重庆市城口县岚天乡中心小学百余名学生，跳起流传近千年的“钱棍舞”，既能强身健体，也提升了他们对传统文化的认同感。

在五禽戏的诞生地安徽亳州，陈静代

“教育行政部门要不时对学校进行监督，经常询问家长和学生体育课、大课间是否按时上课、休息，杜绝‘走过场’。”河南省郑州市上街区教育局副局长沙宝琴代表说。

陈伟志委员表示，学校要合理安排教学任务，避免各学科教学“抢课时”挤占休息时间；还可划分活动区域，安排教师或志愿者在课间安全监督，保护孩子们人身安全。对落实不力的学校，教育行政部门要进行通报。

有些地方开始探索多元化的评价体系。北京市近日发布的文件要求，学校要充分利用大课间和课后服务，组织学生开展不少于10个项目的轮换活动，确保义务教育阶段每名学生会掌握至少2项运动技能。

针对学生考试畏难、家长担忧训练强度等不同声音，安徽省亳州市全民健身指导中心主任陈静代表认为，体测应该“功在平时”，避免超强度训练；要通过增强活动的丰富性、趣味性，让孩子们爱上运动，而非强调竞争，给孩子造成思想压力。

表近年来致力于这一中华传统健身运动的传承推广。她认为，结合当地传统文化和特色、因地制宜发展校园运动，有助于培养孩子们的终身运动习惯。

“学校可与社会组织共同举办赛事，为学生提供展示平台；还可通过设立奖项等，表彰积极参与体育活动的学生。”樊董伟代表说，家长也要做好运动表率，支持孩子参加相关兴趣课程和赛事，分享运动带来的快乐和感悟。（新华社北京3月6日电）

具身智能 如何发展？

5日提请十四届全国人大三次会议审议的政府工作报告中提出，建立未来产业投入增长机制，培育生物制造、量子科技、具身智能、6G等未来产业。

什么是具身智能？这一产业未来将如何发展？

有专家将具身智能概括为“有物理载体的智能体”。虽然听起来有些陌生，但“具身智能”不是一个新概念，早在1950年便被提出。受限于机器学习算法及软硬件条件，而后并没有取得很大进展。

得益于近年来人工智能大模型的不断发展与加持，学者普遍认为，具身智能将成为“会思考的机器人”。

2024世界机器人大会上发布的《人形机器人十大趋势展望》指出，具身智能是可以在高变化下做出迅猛、精准反应的高质量、高性能智能系统。它既不是单纯的虚拟环境下的计算机仿真，也不是完全偏于物理空间的机电系统，与人形机器人系统紧密相关。

“我们希望能真实物理世界中实现交互，这意味着要让人工智能拥有实体，让它们像人类一样具备感知、思考和行动能力，也即具身智能。”中国工程院院士蒋昌俊表示，逐步让人工智能拥有实体，让它们像人类一样具备感知、思考和行动的能力。

当前，作为人工智能领域的前沿热点，具身智能正逐步从理论走向实践，从实验室走向现实。

全国政协委员、中国科学院院士乔红介绍，她所在的中国科学院自动化研究所，自主研发了Q系列人形机器人。构建了“通用机器人人大工厂”这一核心技术底座，核心底座通过智能算法对硬件系统不足的补偿，以及神经科学与人工智能的融合，形成了核心技术壁垒。

“这一底座可快速输出各类低成本和相对高性能的机器人系统，赋能工业、农业等重要行业。”乔红说。

投入救援演练、在咖啡厅里为顾客点单并制作、在展厅担任讲解员、在工厂担任车辆质检员……当下，人形机器人已逐渐在多元场景展开应用，为日后走入日常生活打下基础。

乔红表示，具身智能充满了无限可能和潜力，不仅将带来更加便捷、高效的生活方式，还将推动各行各业的创新和发展。随着这些技术的不断发展和应用，人工智能将在未来继续深刻影响我们的社会和生活。

“我们希望让机器人真正从‘专才’走向‘通才’。”清华大学交叉信息研究院助理教授弋力说，“专才”是说当下机器人更多是在特定的环境中完成特定的任务，比如旋转瓶盖、运输货品等。“通才”意味着，机器人能够在开放环境中，执行开放任务。

“推动我国具身智能的快速发展，需要在战略规划、学科融合、国际合作、人才培养等方面采取多层次的措施，以确保在全球科技竞争中占据有利位置。”全国政协常委、中国科学院院士谭铁牛说。

（新华社）